

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова /
« 25 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Пожарно-строевая подготовка

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

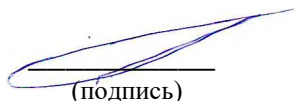
(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Разработчик:

старший преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)


(подпись)


/ И.Т. Богатырев /
И.О.Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Пожарная безопасность и водопользование*» протокол № 10 от 15.04.2019 г.


Заведующий кафедрой  /О.М. Шиккульская /
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «*Пожарная безопасность*»  / О.М. Шиккульская /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /
(подпись) И.О.Ф.

Специалист УМУ  / Э.Э. Кильмухамедова /
(подпись) И.О.Ф.

Начальник УИТ  / С.В. Турметов /
(подпись) И.О.Ф.

Заведующая научной библиотекой  / Р.С. Хаибрикметова /
(подпись) И.О.Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков рациональных и эффективных приемов действий с пожарной техникой и оборудованием, организации тренировочного процесса и проведение соревнований по пожарно – прикладному спорту; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, формирование строевой выправки и подтянутости.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание у личного состава высоких морально-волевых качеств, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- обучение приемам и способам действий с пожарной техникой и оборудованием;
- выработка навыков слаженной работы и умелого применения пожарной техники и оборудования при спасении людей и тушении пожаров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК – 3: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОПК-3).

владеть:

- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Учебная дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» Б1.Б.54 входит в Блок 1, базовая часть.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)».

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 1 з.е.; 2 семестр – 1 з.е 3 семестр – 1 з.е всего - 3 з.е.	3 семестр – 1 з.е. 4 семестр – 2 з.е. всего - 3 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	1 семестр – 18 часов; Всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа. Всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов; 3 семестр – 18 часов Всего - 36 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 6 часа. Всего - 8 часов
Самостоятельная работа студента (СРС)	1 семестр – 18 часов; 2 семестр – 18 часов; 3 семестр – 18 часов Всего - 54 часа	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 64 часа; Всего - 96 часов.
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 1 семестр – 2 семестр – 3	семестр – 4
Зачёт с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	18	1	8		-	10	Зачет
2	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарно – строевой подготовке.	18	1	10		-	8	
3	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.	12	2			6	6	
4	Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.	12	2			6	6	
5	Обучение и отработка упражнений по разворачиванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.	12	2			6	6	
6	Огневая полоса психологической подготовки пожарных.	12	3			6	6	
7	Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.	12	3			6	6	
8	Пожарно-прикладной спорт.	12	3			6	6	
Итого:		180		18		36	54	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. Форма промежуточной и текущей аттестации (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	18	3	1		1	16	
2	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарно – строевой подготовке.	18	3	1		1	16	
3	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.	16	4	1		1	14	Зачет
4	Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.	11	4			1	10	
5	Обучение и отработка упражнений по развертыванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.	12	4	1		1	10	
6	Огневая полоса психологической подготовки пожарных.	11	4			1	10	
7	Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.	11	4			1	10	
8	Пожарно-прикладной спорт.	11	4			1	10	
	Итого:	180		4		8	96	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	Пожарно – строевая подготовка, как учебная дисциплина. Пожарно – строевая подготовка и пожарно – прикладной спорт. Взаимосвязь пожарно–строевой подготовки с другими дисциплинами.
2.	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарно – строевой подготовке.	Требования правил охраны труда к учебно-спортивной базе, полигонам и огневым полосам психологической подготовки пожарных, пожарной техники, пожарно – техническому вооружению, боевой одежде и снаряжению. Пути и средства предупреждения травматизма на занятиях с личным составом на учебных объектах и полигонах.
3.	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.	Общие сведения о специальной защитной одежде пожарных, оборудовании, инструменте применяемых в подразделениях ГПС. Специальная защитная одежда пожарных от повышенного теплового воздействия, изолирующего типа. Порядок работы и меры безопасности при применении специальной защитной одежды пожарных. Основы техники выполнения упражнений с ручными пожарными лестницами. Работа со спасательной веревкой. Обучение и работа с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями
4.	Обучение и отработка упражнений по развертыванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.	Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Развертывание сил и средств отделений с подачей ручных стволов без установки и с установкой автомобиля на водоисточник. Развертывание сил и средств отделения автоцистерны с установкой её на водоисточник, отделений ПНС и АР, использование дымососов для удаления дыма, нагнетания свежего воздуха, подачи пены.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3.Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	Пожарно – строевая подготовка, как учебная дисциплина. Пожарно – строевая подготовка и пожарно – прикладной спорт. Взаимосвязь пожарно–строевой подготовки с другими дисциплинами.
2.	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожар-	Требования правил охраны труда к учебно-спортивной базе, полигонам и огневым полосам психологической подготовки пожарных, пожарной техники, пожарно – техническому вооружению, боевой одежде и снаряжению. Пути и средства предупреждения травматизма на

	но – строевой подготовке.	занятиях с личным составом на учебных объектах и полигонах.
3.	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.	Общие сведения о специальной защитной одежде пожарных, оборудовании, инструменте применяемых в подразделениях ГПС. Специальная защитная одежда пожарных от повышенного теплового воздействия, изолирующего типа. Порядок работы и меры безопасности при применении специальной защитной одежды пожарных. Основы техники выполнения упражнений с ручными пожарными лестницами. Работа со спасательной веревкой. Обучение и работа с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями
4.	Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.	Способы переноски спасаемых на пожаре. Спасание пострадавших с помощью спасательной верёвки. Проведение спасательных работ с помощью различных спасательных устройств. Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций. Инструмент ручной аварийно-спасательный. Универсальный комплект инструмента. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент. Универсальный комплект механизированного инструмента.
5.	Обучение и отработка упражнений по развертыванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.	Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Развертывание сил и средств отделений с подачей ручных стволов без установки и с установкой автомобиля на водоисточник. Развертывание сил и средств отделения автоцистерны с установкой её на водоисточник, отделений ПНС и АР, использование дымососов для удаления дыма, нагнетания свежего воздуха, подачи пены.
6.	Огневая полоса психологической подготовки пожарных.	Организационно – методические указания по проведению практических занятий на огневой полосе. Подготовка руководителя занятий, мест проведения занятий и материально – технического обеспечения. Периодичность и последовательность проведения занятий на огневой полосе. Требования правил по охране труда при проведении занятий на огневой полосе.
7.	Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.	Методика обучения ПСП. Общие положения нормирования труда в пожарной охране. Основные этапы разработки нормативов. Применение оценок измерений в практике пожарно – строевой подготовки. Хронометраж и освоение упражнений при разработке нормативов.
8.	Пожарно-прикладной спорт.	Пожарно – спасательный спорт как средство физического воспитания и повышения готовности личного состава подразделений ГПС. Характер проведения соревнований по пожарно – спасательному спорту. Документация по планированию соревнований. Информация на соревнованиях.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [7]
2.	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарно – строевой подготовке.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [4], [6], [7]
3	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [8]
4.	Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.		[1], [2], [3], [4], [7],[8]
5.	Обучение и отработка упражнений по разворачиванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.		[1], [2], [4], [7],[9]
6.	Огневая полоса психологической подготовки пожарных.		[1], [4], [8]
7.	Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.		[1], [3], [4], [7],[8]
8.	Пожарно-прикладной спорт.		[2], [4], [7],[9]

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Современное представление о пожарной – строевой подготовке.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [2], [4], [7]
2.	Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарно – строевой подготовке.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету.	[1], [4], [6], [7]
3	Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом.		[1], [2], [4], [8]
4.	Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.		[1], [2], [3], [4], [7],[8]
5.	Обучение и отработка упражнений по разворачиванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.		[1], [2], [4], [7],[9]
6.	Огневая полоса психологической подготовки пожарных.		[1], [2], [4]
7.	Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.		[1], [2], [3], [4], [7],[8]
8.	Пожарно-прикладной спорт.		[1], [2], [4], [7],[9]

5.2.5. Темы контрольной работы

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Пожарно-строевая подготовка».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вахлеев А.В. Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Вахлеев, А.Н. Зубарев, Ю.В. Кисаретов. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. — 169 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66923.html>

2. Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для курсантов, слушателей академии / Е.В. Домаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2013. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66997.html>

3. Терехнев В.В. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка [Текст] : учеб.- метод. пособие / В. В. Терехнев, В. А. Грачев, Д. А. Шехов. - М. : Пожнаука ; Екатеринбург : Калан, 2009. - 350 с.

4. Кириллов Ю. Ю. Подготовка газодымозащитника: учебное пособие / Издательство: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 – 86 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434822&sr=1

б) дополнительная учебная литература:

5. Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — 978-5-89040-504-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30846.html>

6. Шемятихин В.А. Пожарно-строевая подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Шемятихин, Н.А. Коробова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 978-5-7996-1610-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65963.html>

7. Кунах М.В. Организация работы с кадрами МЧС России [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Кунах. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66623.html>

8. Организация службы пожарной части [Текст] : учеб. пособие / В. В. Терехнев [и др.]. - Екатеринбург : Калан, 2016. - 344 с.

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.

Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;

ApacheOpenOffice;

7-Zip;

VLC media player;

Adobe Acrobat Reader DC;

Google Chrome;

Mozilla Firefox;

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).

Системы интернет- тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования». <http://i-exam.ru>.

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека – (<http://elibrary.ru/>).

Электронные справочные системы

5. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1.	Аудитория для лекционных занятий (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6)	№304, учебный корпус № 6 Комплект учебной мебели Переносное мультимедийное оборудование Комплект демонстрационного оборудования
2.	Аудитория для практических занятий (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, спорт. зал, учебный корпус № 6)	спорт.зал, учебный корпус № 6 Секундомер Лафетный ствол ПЛС-20 Пеногенератор ГПС-600 Пеногенератор ГПС-200 Разветвление рукавное трехходовое РТ-80 Каска пожарного БОП Пояс пожарного спасательный ППС Карабин Сапоги пожарного резиновые Рукав пожарный напорный 51мм Рукав пожарный напорный 77мм Головки соединительные пожарные Ствол РСК 70 РСК 50 Противогаз Веревка пожарная спасательная ТОК Аптечка Ствол РС-70 Головка муфтовая ГМ-50 Ствол НРТ-10 Рукавный зажим Ствол РС-25
		№304, учебный корпус № 6 Комплект учебной мебели Лафетный ствол ПЛС-20 Пеногенератор ГПС-600 Пеногенератор ГПС-200

		<p>Разветвление рукавное трехходовое РТ-80 Каска пожарного БОП Пояс пожарного спасательный ППС Карабин Сапоги пожарного резиновые Рукав пожарный напорный 51мм Рукав пожарный напорный 77мм Головки соединительные пожарные Ствол РСК 70 РСК 50 Противогаз Веревка пожарная спасательная ТОК Аптечка Ствол РС-70 Головка муфтовая ГМ-50 Ствол НРТ-10 Рукавный зажим Ствол РС-25</p>
3.	<p>Аудитории для самостоятельной работы (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 103, учебный корпус № 6) (ул. Татищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, главный учебный корпус)</p>	<p>№103, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели Доска Компьютеры Доступ к сети Интернет</p> <p>№207, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Стационарный комплект мультимедийного оборудования Доступ к сети Интернет</p> <p>№209, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет</p>
4.	<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6)</p>	<p>№304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели.</p>
5.	<p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №304, учебный корпус № 6)</p>	<p>№304, учебный корпус №6 Комплект учебной мебели.</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Пожарно-строевая подготовка»
(наименование дисциплины)**

на 20 - 20 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность», протокол № ____ от _____ 20__ г.
Зав. кафедрой «Пожарная безопасность»

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/_____/

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии специальности «Пожарная безопасность»

/_____/

ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Пожарно-строевая подготовка»
по специальности **20.05.01 «Пожарная безопасность»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков рациональных и эффективных приемов действий с пожарной техникой и оборудованием, организации тренировочного процесса и проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, формирование строевой выправки и подтянутости.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание у личного состава высоких морально-волевых качеств, дисциплинированности и товарищеской взаимопомощи;
- обучение приемам и способам действий с пожарной техникой и оборудованием; выработка навыков слаженной работы и умелого применения пожарной техники и оборудования при спасении людей и тушении пожаров.

Учебная дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» входит в Блок 1, базовая часть. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Современное представление о пожарной-строевой подготовке. Пожарно-строевая подготовка, как учебная дисциплина. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Взаимосвязь пожарной-строевой подготовки с другими дисциплинами.

Раздел 2. Требования правил по охране труда в подразделениях ГПС при организации и проведении занятий по пожарной-строевой подготовке. Требования правил охраны труда к учебно-спортивной базе, полигонам и огневым полосам психологической подготовки пожарных, пожарной техники, пожарно-техническому вооружению, боевой одежде и снаряжению. Пути и средства предупреждения травматизма на занятиях с личным составом на учебных объектах и полигонах.

Раздел 3. Обучение работе со специальной защитной одеждой пожарных, оборудованием, инструментом. Общие сведения о специальной защитной одежде пожарных, оборудовании, инструменте применяемых в подразделениях ГПС. Специальная защитная одежда пожарных от повышенного теплового воздействия, изолирующего типа. Порядок работы и меры безопасности при применении специальной защитной одежды пожарных. Основы техники выполнения упражнений с ручными пожарными лестницами. Работа со спасательной веревкой. Обучение и работа с пожарными рукавами, стволами и разветвлениями.

Раздел 4. Обучение проведению специальных и спасательных работ на пожаре.

Способы переноски спасаемых на пожаре. Спасание пострадавших с помощью спасательной верёвки. Проведение спасательных работ с помощью различных спасательных устройств. Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций. Инструмент ручной аварийно-спасательный. Универсальный комплект инструмента. Гидравлический аварийно-спасательный инструмент. Универсальный комплект механизированного инструмента.

Раздел 5. Обучение и отработка упражнений по разворачиванию сил и средств отделений на основных и специальных пожарных автомобилях.

Установка пожарного автомобиля на водоисточник. Разворачивание сил и средств отделений с подачей ручных стволов без установки и с установкой автомобиля на водо- источник. Разворачивание сил и средств отделения автоцистерны с установкой её на водоисточник, отделений ПНСиАР, использование дымососов для удаления дыма, нагнетания свежего воздуха, подачи пены.

Раздел 6. Огневая полоса психологической подготовки пожарных.

Общие требования к огневой полосе психологической подготовки пожарных. Организационно-методические указания по проведению практических занятий на огневой полосе. Подготовка руководителя занятий, мест проведения занятий и материально-технического обеспечения. Периодичность и последовательность проведения занятий на огневой полосе. Требования правил по охране труда при проведении занятий на огневой полосе.

Раздел 7. Инструкторско-методическая подготовка, разработка нормативов.

Принцип обучения и особенности их реализации на занятиях ПСП. Обязанности должностных лиц по обеспечению учебного процесса в аппаратах и подразделениях пожарной охраны. Методика обучения ПСП. Общие положения нормирования труда в пожарной охране. Основные этапы разработки нормативов. Применение оценок измерений в практике пожарно-строевой подготовки. Хронометраж и освоение упражнений при разработке нормативов.

Раздел 8. Пожарно-прикладной спорт.

История развития и становление пожарно-спасательного спорта. Определение и характеристика пожарно-спасательного спорта на современном этапе. Пожарно-спасательный спорт как средство физического воспитания и повышения готовности личного состава подразделений ГПС. Характер проведения соревнований по пожарно-спасательному спорту. Документация по планированию соревнований. Информация на соревнованиях.

Заведующий кафедрой _____



О.М. Шенфельдская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» ООП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» по программе *специалитета*

Евгением Игоревичем Бобровым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» ООП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», по программе *специалитета*, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – старший преподаватель, И.Т. Богатырев). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г., №851 и зарегистрированного в Минюсте России 17 сентября 2015 г., №38916.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению — дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок1 «Дисциплины». Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». В соответствии с Программой за дисциплиной «Пожарно-строевая подготовка» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Пожарно-строевая подготовка» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний *специалиста*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность». Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и специфике дисциплины «Пожарно-строевая подготовка» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных

кафедрой «**Пожарная безопасность и водопользование**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Пожарно-строевая подготовка**» представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для устного опроса, тест; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценивать результаты обучения по дисциплине «**Пожарно-строевая подготовка**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины «**Пожарно-строевая подготовка**» ООП ВО по специальности 20.05.01 «**Пожарная безопасность**», по программе специалитета, разработанная старшим преподавателем И.Т.Богатырёвым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов специальности

20.05.01 «**Пожарная безопасность**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент: начальник ПСЧ-9 ФГКУ «1 отряд ФПС по Астраханской области»,
майор вн.службы


(подпись)

/ Е.И. Бобров /
Ф. И. О.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Пожарно-строевая подготовка

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По специальности

20.05.01 «Пожарная безопасность»

(указывается наименование специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Кафедра «Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *специалист*

Разработчики:

Ст. преподаватель

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/И.Т. Богатырев./

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2019 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

/О.М. Шиккульская/

И.О.Ф.

Согласовано:

Председатель МКС «Пожарная безопасность»


(подпись)

/ О.М. Шиккульская /

И. О. Ф

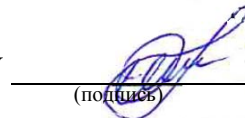
Начальник УМУ


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф

Специалист УМУ


(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /

И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)								Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	16
ОК – 8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать:									
	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	X		X	X	X			X	Зачет (вопросы 1-10)
	Уметь:									
	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			X	X	X	X		X	Зачет (вопросы 11-21)
	Владеть:									
	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			X	X	X	X		X	Тест (вопросы 1-15)
ОПК – 3: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	Знать:									
	основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X		X		X	X		Зачет (вопросы 22-25)

этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь:									
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X		X		X	X		Устный опрос (вопросы 16-26)
	Владеть:									
	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X		X		X	X		Тест (вопросы 1-10)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: (ОК-8) методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся имеет только общие знания о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает научную терминологию, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: (ПК-3) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

			деятельности	социальной и профессиональной деятельности	
	Владеет: (ОК-8) методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и системное методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК – 3: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Знает: (ОПК-3) основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся не знает основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные,	Обучающийся твердо знает основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает основы руководства коллективом пожарно-спасательных подразделений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

и культурные различия.			этнические, конфессиональные и культурные различия		
	Умеет: (ПК-8) руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет правильно и обоснованно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но не системное умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение правильно и обоснованно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет правильно и обоснованно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет: (ОПК-3) способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Обучающийся не владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	В целом успешное, но не системное владение способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение технологией и эксплуатацией основного и вспомогательного оборудования	Успешное и системное способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

	культурные различия	культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия	насосных станций на основе правил эксплуатации и технического регламента	культурные различия
--	---------------------	---------------------	--	--	---------------------

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Знать (ОК-8):

1. Правила охраны труда при сборе и выезде по тревоге.
2. Принцип самостоятельности обучаемых в процессе обучения ПСП.
3. Принцип систематичности в процессе обучения ПСП.
4. Правила охраны труда при спасании людей и имущества с помощью спасательной веревки.
5. Принцип наглядности в процессе обучения ПСП.
6. Правила охраны труда при проведении боевого развёртывания.
Правила охраны труда при вскрытии и разборке конструкций.
7. Что запрещается при проведении боевого развёртывания.
8. Принцип спортивной направленности в процессе обучения ПСП.
9. Правила охраны труда при работе с ручными пожарными лестницами. Меры безопасности при проведении боевого развертывания.
10. Сроки и порядок испытаний штурмовой пожарной лестницы.

Уметь (ОК-8):

11. Порядок и правила составления методического плана проведения занятия попожарно-строевой подготовке.
12. Виды, сроки и порядок проведения испытаний спасательной верёвки.
13. Требования правил охраны труда к предохранительной учебной башне.
Педагогическая деятельность начальников подразделений ГПС.
14. Правила охраны труда при работе по тушению пожаров на высотах.
15. Организация и проведение практических занятий по ПСП.
16. Подготовка руководителя к проведению практического занятия.
17. Правила охраны труда, предъявляемые к рукавным базам.
18. Основные задачи пожарно-строевой подготовки.
19. Правила охраны труда, предъявляемые к караульному помещению.
20. Основные нормативы, используемые в учебном процессе по ПСП.
21. Правила охраны труда при отключении проводов, находящихся под напряжением.

Знать (ОПК-3):

22. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия по ПСП.
23. Виды и назначение пожарно-технического вооружения.
24. Принцип проведения контрольно-проверочных занятий по ПСП.
25. Правила охраны труда, предъявляемые к электрозащитным средствам.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Тест

а) типовые вопросы (задания)

Владеть (ОПК-3):

1. Пожарно-строевая строевая подготовка это:

а) как правильно передвигаться в строю

б) **основной вид пожарной подготовки личного состава**

в) специальные упражнения

2. В группу каких знаний входит совершенствование физических и психологических знаний:

а) теоретические

б) практические

в) **внеурочные**

3. Методы обучения это

а) **система правил педагогического взаимодействия**

б) правила для преподавателя

в) руководство для обучающихся

4. Защита кожных покровов человека от неблагоприятных факторов окружающей среды это

а) дополнительная форма пожарных

б) форма пожарных

в) **боевая одежда пожарных**

5. Комплект средств локальной защиты для пожарных

а) **дополнительная защита рук, ног и головы**

б) полная защита пожарного

в) частичная защита пожарного

6. Пожарный рукав

а) жесткий трубопровод

б) **гибкий трубопровод**

в) трубопровод для воды

7. Вскрытие и разборка конструкций производится по распоряжению

а) ответственного за работами

б) РТП

в) **оба варианта верные**

8. Штурмовая лестница предназначена для

а) для быстрого подъема

б) **для подъема по наружной стене**

в) для подъема по внутренней стене

9. Что используется для спасения людей, самоспасания

а) **спасательная веревка**

б) штурмовая лестница

в) пожарный рукав

10. Куб жизни это

а) оба варианта верны

б) **прыжковое спасательное устройство**

в) название учебного упражнения

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Устный опрос

а) типовые вопросы (задания)

Владеть (ОК-8)

1. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия по ПСП.
2. Виды и назначение пожарно-технического вооружения.
3. Принцип проведения контрольно-проверочных занятий по ПСП.
4. Правила охраны труда, предъявляемые к электрозащитным средствам
5. Правила охраны труда при сборе и выезде по тревоге.
6. Принцип самостоятельности обучаемых в процессе обучения ПСП.
7. Принцип систематичности в процессе обучения ПСП.

8. Правила охраны труда при спасании людей и имущества с помощью спасательной веревки.
9. Принцип наглядности в процессе обучения ПСП.
10. Правила охраны труда при проведении боевого развёртывания.
11. Правила охраны труда при вскрытии и разборке конструкций.
12. Что запрещается при проведении боевого развёртывания.
13. Принцип спортивной направленности в процессе обучения ПСП.
14. Правила охраны труда при работе с ручными пожарными лестницами. Меры безопасности при проведении боевого развертывания.
15. Сроки и порядок испытаний штурмовой пожарной лестницы

Уметь (ОПК-3)

16. Порядок и правила составления методического плана проведения занятия попожарно-строевой подготовке.
 17. Виды, сроки и порядок проведения испытаний спасательной верёвки.
 18. Требования правил охраны труда к предохранительной учебной башне. Педагогическая деятельность начальников подразделений ГПС.
 19. Правила охраны труда при работе по тушению пожаров на высотах.
 20. Организация и проведение практических занятий по ПСП.
 21. Подготовка руководителя к проведению практического занятия.
 22. Правила охраны труда, предъявляемые к рукавным базам.
 23. Основные задачи пожарно-строевой подготовки.
 24. Правила охраны труда, предъявляемые к караульному помещению.
 25. Основные нормативы, используемые в учебном процессе по ПСП.
 26. Правила охраны труда при отключении проводов, находящихся под напряжением.
- б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

		составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	По окончании изучения раздела дисциплины	зачтено/незачтено	журнал успеваемости преподавателя
3.	Опрос (устный)	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.